**«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУРНИР»**

**Цель мероприятия:** пробуждение и развитие устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету.

**Задачи мероприятия:**

* способствовать возникновению интереса у большинства учеников к предмету, привлечение некоторых из них в ряды «любителей математики»;
* повысить уровень математического мышления;
* формировать товарищеское доброжелательное отношение к членам команды и соперникам;
* учить толерантности;
* развивать чувства сопереживания результатам труда.

**Оборудование:**  карточки, ребусы, геометрические фигуры, набор чисел и знаки арифметических действий*,* оформление для доски- буквы «математический турнир», подставки для названия команд, таблицы оценивания для жюри.

**Предварительная работа**: игроки заранее распределены по командам /методом жеребьевки/; игроки заранее выбрали командира, придумали названия команд.

**Ход мероприятия**

**1.Организационный момент**

 **2. Актуализация. Вступительное слово учителя.**

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас состоится математический турнир, посвященный математике – царице всех наук. Приглашаем всех мальчишек, и девчонок отправиться в математическую страну. Не забудьте взять с собой быстроту мысли, находчивость, смекалку.

**Учитель:** Итак, мы начинаем наш математический турнир

**1-й тур «Разминка»**

Разминку начинаем,
Победителей узнаем!
Кто же лучше всех считает?
И ответ быстрее знает?

1.Хозяйка несла в корзине 100 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось? (Ни одного, все разбились.)

2.Летели три страуса, охотник убил одного. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)

3.В погребе 5 мышей грызли корку сыра. Они были так увлечены этим, что не заметили подкравшегося кота. Кот бросился на мышей и одну из них схватил. Сколько мышей осталось доедать сыр? (Ни одной.)

4.4 яйца сварились за 4 минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? (4 минуты.)

5.Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1яблоня, а потом - 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (В январе деревья не цветут.)

6.В каком числе столько же цифр, сколько букв? (100 — сто.)

7.По тропинке идут 3 черных и 6 серых гусей, а навстречу им 1 серая и 1 белая утка. Сколько всего уток?(2)

8.Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз увидели репку? (12 глаз.)

**2-й тур «Арифметика»**

«Арифметика – царица математики**» -**говорил немецкий математикКарл Фридрих Гаусс

Эта самая древняя область математики, которая изучает свойства чисел и действия над ними.

Игра «Кто быстрее и правильнее?» Решение цепочек примеров.

Каждой команде предлагается набор чисел. Надо между ними вставить знаки арифметических действий так, чтобы выражения были верными.

2222=8 ответ: 2+2+2+2=8

2222=44 ответ 22+22=44

2222=111 ответ 222:2=111

**3-ий тур «Математические ребусы»**

Математика не только точная наука, но ещё и весёлая.

А сейчас вам предстоит разгадать математические ребусы. Успехов вам!

**4 –ый тур «Шифровальщиков»**

Мартышка оставила на камне Попугаю записку. Задание — расшифровать записку.

Шифр. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю, 33-Я.

33 21.26.13.1 9.1 2.1.15.1.15.1.14.10 14.1.18.20.29.26.12.1

**5-й тур « Геометрия»**

Геометрия – это ещё один раздел математики. В ней рассматриваются различные геометрические фигуры, тела, способы их построения и измерения.

Задание для команд: каждой команде предлагаются различные геометрические фигуры, из которых нужно составить картинку и наклеить на лист.

1 команда – «клоун»

2 команда – «собачка»

3 команда – «обезьяна»

1. Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны?
2. Какой инструмент используют при построении окружности?
3. Сумма всех сторон прямоугольника – это …

**6 – ой тур «Кроссворд»**

По горизонтали:

1. Единица длины
2. Кто придумал таблицу умножения?
3. Наименьшее трехзначное число.
4. Однозначное число.
5. Результат сложения
6. Прямоугольник с равными сторонами.
7. Один из компонентов деления
8. Математическое выражение, требующее выполнение некоторых действий над числами
9. Математический знак в виде полумесяца
10. Это упражнения состоит из структурных частей: «условие, вопрос, решение, ответ»

По вертикали:

1.Школьный предмет*(математика)*

**7. Подведение итогов и награждение**

***Учитель:***

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто всех лучше потрудился

И в турнире отличился?

Ну, вот и всё. Наши конкурсы подошли к концу. Сейчас мы попросим жюри подвести итоги математического турнира.

Пока идёт подсчёт голосов, вы будете отвечать на мои вопросы.

**объявляется команда-победитель;**

**члены команд получают сладкие призы.**

***Учитель:***

Наш математический турнир подошел к концу. Всем большое спасибо за участие!

***Приложение***

***(раздаточный материал для команд)***

**Ребус 1**



**Ребус 2**



**Ребус 3**



**Ребус 4**



**Ребус 1**



**Ребус 2**



 **Ребус 3**



 **Ребус 4**



 **Ребус 1**



 **Ребус 2**



 **Ребус 3**



 **Ребус 4**



**Оценочная таблица жюри**

**Команда «Пирамида»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Турниры | Название работы | Кол- во баллов |
| **Приветствие команд** | Представить команду |  |
| 1-ый тур **«Разминка»** | Ответить на вопросы |  |
| 2-ой тур **«Арифметика»** | Восстановить знаки действий |  |
| 3-ий тур **«Математические ребусы»**  | Разгадать ребусы |  |
| 4 –ый тур**«Шифровальщиков»** | Расшифровать записку. |  |
| 5 –ый тур **«Геометрия»** | Составить картинку и наклеить на лист. |  |
| 6-ой тур **«Кроссворд»** | Разгадать кроссворд |  |
| 7-ой тур**«Конкурс командиров»** | Решить задачу |  |
| Общее количество баллов |  |
| Подведение итогов (место) |  |

**Оценочная таблица жюри**

**Команда «Кубик Рубик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Турниры | Название работы | Кол- во баллов |
| **Приветствие команд** | Представить команду |  |
| 1-ый тур **«Разминка»** | Ответить на вопросы |  |
| 2-ой тур **«Арифметика»** | Восстановить знаки действий |  |
| 3-ий тур **«Математические ребусы»**  | Разгадать ребусы |  |
| 4 –ый тур**«Шифровальщиков»** | Расшифровать записку. |  |
| 5 –ый тур **«Геометрия»** | Составить картинку и наклеить на лист. |  |
| 6-ой тур **«Кроссворд»** | Разгадать кроссворд |  |
| 7-ой тур**«Конкурс командиров»** | Решить задачу |  |
| Общее количество баллов |  |
| Подведение итогов (место) |  |

**Оценочная таблица жюри**

**Команда «Ребус»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Турниры | Название работы | Кол- во баллов |
| **Приветствие команд** | Представить команду |  |
| 1-ый тур **«Разминка»** | Ответить на вопросы |  |
| 2-ой тур **«Арифметика»** | Восстановить знаки действий |  |
| 3-ий тур **«Математические ребусы»**  | Разгадать ребусы |  |
| 4 –ый тур**«Шифровальщиков»** | Расшифровать записку. |  |
| 5 –ый тур **«Геометрия»** | Составить картинку и наклеить на лист. |  |
| 6-ой тур **«Кроссворд»** | Разгадать кроссворд |  |
| 7-ой тур**«Конкурс командиров»** | Решить задачу |  |
| Общее количество баллов |  |
| Подведение итогов (место) |  |

Четвертый тур

**«Шифровальщиков»**

Мартышка оставила на камне Попугаю записку.

Задание — расшифровать записку.

Шифр. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й,

12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф,

23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю,

33-Я.



Четвертый тур

 **«Шифровальщиков»**

Мартышка оставила на камне Попугаю записку.

Задание — расшифровать записку.

Шифр. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й,

12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф,

23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю,

33-Я.



 «Шифровальщики»

Мартышка оставила на камне Попугаю записку.

Задание — расшифровать записку.

Шифр. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й,

12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф,

23-Х, 24-Ц, 25-Ч, 26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь, 31-Э, 32-Ю,

33-Я.

33 21.26.13.1 9.1 2.1.15.1.15.1.14.10 14.1.18.20.29.26.12.1



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** |
| **2** | **2** | **2** |
| **+** | **+** | **+** |
| **+** | **+** | **+** |
| **+** | **+** | **+** |
| **:** | **:** | **:** |
| **х** | **х** | **х** |
| **-** | **-** | **-** |
| **= 8** |  |
| **= 44** |  |
| **=111** |  |

«Кроссворд»

По горизонтали:

1. Единица длины
2. Кто придумал таблицу умножения?
3. Наименьшее трехзначное число.
4. Однозначное число.
5. Результат сложения
6. Прямоугольник с равными сторонами.
7. Один из компонентов деления
8. Математическое выражение, требующее выполнение некоторых действий над числами
9. Математический знак в виде полумесяца
10. Это упражнения состоит из структурных частей: «условие, вопрос, решение, ответ»

По вертикали:

1.Школьный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  1 |   |   |   |  |
|  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|  |  2 |   |   |   |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  3 |   |   |  |  |  |
|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  4 |   |   |   |  |  |
|  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|  |  5 |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  6 |   |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|  7 |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  8 |   |   |   |   |   |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  9 |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  10 |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |

**Шестой тур «Кроссворд»**

По горизонтали:

1. Единица длины
2. Кто придумал таблицу умножения?
3. Наименьшее трехзначное число.
4. Однозначное число.
5. Результат сложения
6. Прямоугольник с равными сторонами.
7. Один из компонентов деления
8. Математическое выражение, требующее выполнение некоторых действий над числами
9. Математический знак в виде полумесяца
10. Это упражнения состоит из структурных частей: «условие, вопрос, решение, ответ»

По вертикали:

1.Школьный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  1 |   |   |   |  |
|  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|  |  2 |   |   |   |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  3 |   |   |  |  |  |
|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  4 |   |   |   |  |  |
|  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|  |  5 |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  6 |   |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|  7 |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  8 |   |   |   |   |   |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  9 |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  10 |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |

**Шестой тур «Кроссворд»**

По горизонтали:

1. Единица длины
2. Кто придумал таблицу умножения?
3. Наименьшее трехзначное число.
4. Однозначное число.
5. Результат сложения
6. Прямоугольник с равными сторонами.
7. Один из компонентов деления
8. Математическое выражение, требующее выполнение некоторых действий над числами
9. Математический знак в виде полумесяца
10. Это упражнения состоит из структурных частей: «условие, вопрос, решение, ответ»

По вертикали:

1.Школьный предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  1 |   |   |   |  |
|  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|  |  2 |   |   |   |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  3 |   |   |  |  |  |
|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  4 |   |   |   |  |  |
|  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|  |  5 |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  6 |   |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|  7 |   |   |   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  8 |   |   |   |   |   |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  9 |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  10 |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |